

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z historii klasa VII

1. Cele oceniania z historii:

- informowanie ucznia o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności,
- informowanie rodziców o postępach w nauce,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- rozwijanie zainteresowań historycznych ucznia.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla klas siódmych, drugich i trzecich znajdują się w dokumentacji szkolnej w formie analizy treści nauczania historii w danej klasie z uwzględnieniem celów operacyjnych i poziomów wymagań edukacyjnych:

- 1) koniecznych (K) - na stopień dopuszczający,
- 2) podstawowych (P) - na stopień dostateczny,
- 3) rozszerzających (R) - na stopień dobry,
- 4) dopełniających (D) - na stopień bardzo dobry,
- 5) wykraczających (W) - na stopień celujący.

Wymagania zostały opracowane zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Zakres treści nauczania historii został podzielony na następujące działy:

Treści nauczania

Klasa VII

1. Europa po kongresie wiedeńskim
2. Ziemie polskie w latach 1815 – 1848
3. Europa w okresie Wiosny Ludów
4. Powstanie Styczniowe
5. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku
6. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku
7. I wojna światowa
8. Sprawa polska w czasie I wojny światowej
9. Europa i świat po I wojnie światowej
10. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej
11. RP w latach 1924 – 1939
12. Społeczeństwo i gospodarka II RP
13. Droga do wojny

3. Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

Wiedza i umiejętności ucznia mogą zostać ocenione poprzez:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne: kartkówki, sprawdziany (testowe i opisowe), próbny egzamin gimnazjalny (historia)
- c) badanie wyników nauczania,

- d) pracę z tekstem źródłowym,
- e) pracę ucznia na lekcji - aktywność w czasie lekcji,
- f) pracę ucznia w domu - zadania domowe,
- g) wypracowania pisemne na zadany temat,
- h) estetykę prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- i) napisanie recenzji z przeczytanej lektury nadobowiązkowej,
- j) umiejętność pracy samodzielnej i w grupie,
- k) wykonanie dodatkowych zadań np., pomocy dydaktycznych, inscenizacji, apeli, projektów itp.
- l) umiejętność pracy z mapą, atlasem,
- m) udział i zajmowanie wysokich lokat w konkursach przedmiotowych,
- n) aktywną pracę w kole zainteresowań.

4. Metody sprawdzania osiągnięć.

Stopień opanowania wiedzy i umiejętności przez ucznia sprawdzany jest następującymi metodami:

- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- sprawdziany w formie opisowej lub testowej,
- różnego rodzaju prace pisemne.

Podczas odpowiedzi ustnych sprawdzane są wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Zamiast odpowiedzi ustnych uczniowie mogą pisać niezapowiedziane kartkówki (obowiązujący zakres materiału dotyczy też trzech ostatnich lekcji). Ewentualne nieprzygotowanie do zajęć uczeń powinien zgłosić na początku lekcji (z prawa tego może skorzystać 2 razy w roku szkolnym).

Sprawdziany obejmujące większą partię materiału zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania testowe mają określoną ilość punktów, zależną od stopnia trudności.

Jeżeli uczeń uzyska:

- *91 punktów i poprawnie wykona zadania dodatkowe otrzymuje ocenę celującą,*
- *91 - 100 % punktów otrzymuje ocenę bardzo dobrą,*
- *75 - 90 % punktów otrzymuje ocenę dobrą,*
- *51 - 74 % punktów otrzymuje ocenę dostateczną,*
- *30 - 50 % punktów otrzymuje ocenę dopuszczającą,*
- *0 - 29 % punktów otrzymuje ocenę niedostateczną*

Na zajęciach oceniana jest praca uczniów, ich szczególna aktywność oraz zadania domowe. Dokonywana ona jest przy pomocy plusów i minusów. W chwili uzyskania 4 plusów -uczeń otrzymuje za swoją aktywność na lekcjach oc. bardzo dobrą, za uzyskanie 4 minusów uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.

Brak zadania należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, co jest równoznaczne ze zgłoszeniem przez ucznia jego nie przygotowania do lekcji. W przypadku nie zgłoszenia przez ucznia braku zadania domowego otrzymuje on ocenę niedostateczną.

W ciągu roku szkolnego ocenie mogą być poddane zeszyty przedmiotowe. Na ocenę tą wpływ ma estetyka i systematyczność prowadzenia zeszytu oraz sposób rozwiązywania znajdujących się w nim zadań.

Oceniając postępy ucznia, uwzględnia się także:

- rozmowę z uczniem,
- stopień zaangażowania w wykonywanie zadań i rozwijanie własnej osobowości,
- wkład pracy włożony w poczynione postępy.

W ocenie ucznia uwzględnia się opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej; przede wszystkim respektuje się zalecenia poprzez:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, określonych dla przedmiotu,
- zwiększenie czasu na odpowiedzi ustne i pisemne oraz powtarzanie pytań,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji

5. Sposoby zmiany wyników niekorzystnych dla ucznia.

Uczeń może uzyskać wyższą ocenę niż otrzymana niedostateczna ze sprawdzianu na pierwszych zajęciach po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela (z reguły 1,5 tygodnia po sprawdzianie). Uczniowie, którzy nie pisali sprawdzianu z powodu nieobecności, muszą pisać w tym samym terminie (jak wyżej). Zmiany innych ocen uważanych subiektywnie przez ucznia za niekorzystne można dokonać poprzez zgłoszenie się do odpowiedzi ustnej, aktywność na lekcji, przeczytanie lektury nadobowiązkowej i napisanie recenzji. Dla uczniów mających problemy z nauczaniem historii istnieje możliwość przeczytania artykułów z czasopism historycznych i napisania ich recenzji.

6. Sposób wystawiania oceny śródrocznej /rocznej

Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących. Brane są pod uwagę oceny ucznia ze wszystkich możliwych obszarów aktywności, jednak "wartość" poszczególnych ocen nie jest taka sama. Największe znaczenie mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, kartkówek, wypracowań pisemnych, aktywności, recenzji z lektur i ćwiczeń na lekcji, osiągnięć w konkursach przedmiotowych i wykonanie konkretnych zadań. Natomiast oceny otrzymane za zadania domowe i zeszyt przedmiotowy są ocenami pomocniczymi. Oceny wystawiane są w skali od 1 do 6.

O planowanych ocenach śródrocznej i rocznej uczeń dowiaduje się 2 tygodnie przed terminem ich wystawienia. O ocenie niedostatecznej wychowawca powiadamia rodziców/opiekunów prawnych (w formie pisemnej) w czasie zebrania lub podczas indywidualnego spotkania. Po spełnieniu wszystkich warunków formalno - prawnych uczeń może ubiegać o zmianę oceny poprzez wypełnienie testu obejmującego treści programowe z I półrocza (ocena okresowa) lub całego roku (ocena roczna)

7. Pomoc uczniowi ze śródroczną oceną niedostateczną.

Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wszystkich zadań wykonywanych na zajęciach i w

domu, w dogodnym terminie, ustalonym wspólnie przez nauczyciela, ucznia i rodzica (po feriach zimowych).

8. Pomoc uczniowi, którego długa nieobecność w szkole jest usprawiedliwiona.

Dla ucznia, który opuścił wiele godzin lekcyjnych z przyczyn usprawiedliwionych nauczyciel ustala wraz z nim terminy zaległych sprawdzianów w takim czasie, aby umożliwić mu pełne przygotowanie się do nich. Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie zeszytu. W przypadku trudności ze zrozumieniem zaległego materiału, uczeń może liczyć na pomoc nauczyciela. Organizuje się także pomoc koleżeńską.

9. Przekazywanie informacji o postępach ucznia.

Informacje o postępach ucznia są mu przekazywane na bieżąco podczas zajęć.

Rodzice (opiekunowie prawni) uzyskują informacje o postępach ucznia podczas zebrań klasowych, w czasie dyżurów nauczycielskich oraz podczas rozmów indywidualnych z nauczycielem. Uzasadnieniem oceny wystawionej przez nauczyciela są wszystkie prace pisemne ucznia udostępniane rodzicom tylko na terenie szkoły.

Uwaga!

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych mogą podlegać ewaluacji.